


СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
31 серпня 2020 р. № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу
 З.Романова
31 серпня 2020 р.

**Наскрізна освітня програма
комунального закладу
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №16
Вінницької міської ради»
2020-2021 н.р.**

Зміст

I. Загальні положення

1. Призначення школи та засоби його реалізації
2. Опис моделі випускника школи
3. Цілі та задачі освітнього процесу школи
4. Навчальний план та його обґрунтування
5. Форми організації освітнього процесу
6. Особливості організації освітнього процесу
6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

II. Освітня програма початкової школи

1. Загальний обсяг навчального навантаження
2. Навчальний план
3. Перелік навчальних програм
4. Перелік, зміст і тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
7. Форми організації освітнього процесу
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

III. Освітня програма школи II, III ступеня

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
2. Перелік навчальних програм
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти
4. Перелік освітніх галузей

I. Загальні положення

Організація освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

1. Призначення школи та засоби його реалізації

Комунальний заклад «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 16 Вінницької міської ради» знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Вінницька міська рада.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головна мета навчального закладу - це різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Пріоритетними напрямками роботи навчального закладу є:

1. Реалізація державної політики з питань забезпечення права дітей і підлітків шкільного віку на здобуття повної загальної середньої освіти (рівний доступ до освіти, розвиток інклюзивного освітнього середовища).

2. Впровадження нового Державного стандарту початкової освіти в умовах реалізації Нової української школи:

- I цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1 класи) - 2018-2019 н.р.

- адаптаційно- ігровий (2 класи) - 2019-2020 н.р.

- II цикл початкової освіти – основний (3 класи) - 2020-2021 н.р.

- реалізація Державних стандартів;

- сприяння створенню матеріальної бази для комфортного навчання (меблі, комп'ютерна техніка, дидактичні матеріали);

- формування навичок роботи з Lego;

- впровадження нових норм оцінювання учнів в 1, 2, 3 класі;

- впровадження навчання, побудованого на компетентностях, здатність використовувати знання і навички у житті (спілкування державною, іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя).

3. Впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
4. Забезпечити якість освіти через оновлення методів, форм, видів викладання предметів на виконання методичних рекомендацій МОН.
5. Сприяти створенню умов для впровадження STEM-освіти в освітній процес.
6. Виховувати компетентну особистість випускника закладу та розвивати творчі здібності учасників освітнього процесу через систему заходів.
7. Впровадження нової системи вимірювання та оцінювання результатів освітнього процесу в рамках реалізації компетентнісного підходу.
8. Створити умови для особистого і професійного зростання вчителя через систему нових освітніх технологій.
9. Сприяти розвитку абнотивності вчителя.
10. Здійснювати наскрізний процес виховання, який формує цінності.
11. Зміцнювати співдружність батьків, учнів, вчителів задля забезпечення розвитку закладу, успішного навчання учнів, дієвості освітнього трикутника «учні-вчителі-батьки».

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

- уведення в навчальний план курсу «Основи медіаграмотності (пропедевтичний курс)», що сприяє цілеспрямованій підготовці до вмілого і безпечного користування інформаційно-комунікаційними технологіями та системами мас-медіа;
- уведення в навчальний план спеціального інтегрованого курсу «Культура добросусідства» для формування громадянської, міжкультурної та соціальної компетентностей дітей.

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конкурсах учнівської творчості, Всеукраїнських учнівських олімпіадах; трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи, озеленення подвір'я школи; художньо-естетичної – участь у ансамблі естрадного танцю «ШанS», функціонують гуртки «Умілі руки» (5-9 класи), «Містечко майстрів» (5-9 класи);
 - поглиблене вивчення української мови (10-11 класи).
- Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість - це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

2. Опис «моделі» випускника школи

Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі міста, школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

4. Навчальний план та його обґрунтування

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2020/2021 навчальному році освітня програма закладу освіти може розроблятися на основі:

для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

для 3 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

для 4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 № 407).

У 5-11 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;

«Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», затверджена наказом МОН від 12.06.2020 № 627 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 815 від 26.07.2018);

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Починаючи з I ступеня, в школі функціонує система гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і

визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі поглиблене вивчення української мови. При формуванні змісту варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

Загальний обсяг навчального навантаження:

<i>Клас</i>	<i>Кількість годин на рік</i>
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	1050
6 клас	1155
7 клас	1172,5
8 клас	1207,5
9 клас	1260
Разом	5845
10 клас	1330
11 клас	1330
Разом	2660

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10, 11 класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику, технології, мистецтво.

Використання годин варіативного складника навчальних планів спрямовано на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника (математика – 5-б, 10-11 класи; українська мова – 10, 11 класи; історія України – 9 класи), упровадження факультативу з англійської мови (10, 11 класи), курсів за вибором з основ медіаграмотності (пропедевтичний курс) (9 класи), історії України (10, 11 класи), географії (11 класи), з метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО. Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки

України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 2-4 класах встановлюється 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв: між уроками – 10 хв., великі перерви – 20 хв.

Початок 2020-2021 навчального року позначився е

Позначився розвиватиметься епідемічна ситуація в Україні. Всі наші основні сценарії побудовані на постановах Кабінету міністрів, які належать до регулювання санітарно-епідемічної ситуації в Україні, і залежать від зон - «червона», «помаранчева», «жовта» і «зелена».

Школа працює в такому режимі:

Початок роботи закладу - о 07.30

Початок занять у закладі - о 08.00

Закінчення роботи закладу – о 19.30

Початкові класи:

I зміна

класи 1-2 08.00-11.55

класи 7-11 08.00-15.30

II зміна

класи 3-4 12.50-17.20

класи 5-6 13.50-19.05

Ранкова щоденна зарядка - о 8.00

Динамічні паузи: I зміна - на 3,5,7 уроках
II зміна – на 1,3,5 уроках

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менше як 30 календарних днів.

Навчальні заняття організовані за семестровою системою:

I семестр - з 1 вересня до 27 грудня 2019 р.

II семестр – з 13 січня до 29 травня 2020 р.

Канікули:

- осінні з 28 жовтня до 01 листопада (початок занять 04.11.2019)
- зимові з 30 грудня до 10 січня (початок занять 13.01.2020)
- весняні з 23 до 27 березня (початок занять 30.03.2020)

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань. Школа працює в дві зміни, а тому позанавчальні заняття проводяться також у дві зміни.

Згідно розділу II статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка здійснюється в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (11 клас).

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена рішенням міської ради та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти школи II, III ступеня

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних</p>

		<p>предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні</p>

		залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;</p>

		<p>використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в

цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

9. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма.

При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – 2 рази на рік);
- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
- продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

10. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Виховання учнів у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях: загальнолюдських, поваги до іншої людини, любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p> <p>На базі школи працює гурток «Дорога в дивосвіт», який сприяє розвитку саме цієї компетентності. В рамках роботи даного гуртка планується у найближчі роки працювати над проектом «Очистимо довкілля». Можливі екологічні уроки на відкритому повітрі для учнів початкової школи. Лідери учнівського самоврядування запропонували учням початкової школи взяти участь в акції «Нагодуй птахів, тварин» (з метою виготовлення та розміщення годівничок на території масиву)</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Впроваджуються міжнародні проекти для учнів 9-10 класів «Освіта в Польщі», для учнів 5-8 класів «Життя разом, освіта та діалог» (проект з інтеркультурності)</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж трьох наступних років через проект «Школа – територія здоров'я», роботу за</p>

	програмою «Здоров'я через освіту» (7 клас), гуртків «Молодь обирає здоров'я» (9 класи), «Безпека життя» (10 класи)
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з реалізацією програми «Уроки грамотності» (спільна програма з Приватбанком) для учнів 5-6 класів, роботою гуртка «Основи споживчих знань» (8 класи). В рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована у подальші 2 роки робота учнівського самоврядування, яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2018/2019 н.р. благодійних ярмарок 2 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з

виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

11. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом відповідно до листа МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020-2021 навчальному році».

II. Освітня програма початкової школи

1. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти I ступеня.

2. Навчальний план

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план початкової школи складений

- для **1-2-х класів** – за Типовою освітньою та навчальною програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас. Наказ МОН України від 21.03.2018 року №268;

- для **3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня. Таблиця 1. Наказ МОН України від 20.04.2018 року №407;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (**додаток 1** – 1-2 класи, **додаток 2** – 3-4 класи).

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2019 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття, курси за вибором.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- **збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової**

Клас	Предмет	Кількість годин
1-а клас	українська мова	1
1-б клас	українська мова	1
1-в клас	українська мова	1
1-г клас	українська мова	1
1-д клас	українська мова	1
1-е клас	українська мова	1
1-є клас	українська мова	1
		7
2-а клас	математика	1
2-б клас	математика	1
2-в клас	математика	1
2-г клас	математика	1
2-д клас	математика	1
2-е клас	математика	1
2-є клас	математика	1
2-ж клас	математика	1
		8
4-а клас	математика	1
4-б клас	математика	1
4-в клас	математика	1
4-г клас	математика	1
4-д клас	математика	1
4-е клас	математика	1
		6
курс за вибором:		

Клас	Предмет	Кількість годин
3-а клас	культура добросусідства	1
3-б клас	культура добросусідства	1
3-в клас	культура добросусідства	1
3-г клас	культура добросусідства	1
3-д клас	культура добросусідства	1
3-е клас	культура добросусідства	1
		6

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових

3. Перелік навчальних програм

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4

	класи
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

4. Перелік, зміст і тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Діють гуртки «Ансамбль естрадного танцю «ШанS» (14 год.), «Дорога в дивосвіт» (1 год.), «Секція футболу» (1 год.), «Спортивна ігротека» (2 год.).

5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в

освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

7. *Форми організації освітнього процесу*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

8. *Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

III. Освітня програма школи II ступеня

Освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 3-4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в пункті 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного

стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план школи II ступеня (базова середня освіта) складений

- для **5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня. Таблиця 1. Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405;
- для **8-д класу** – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН від 12.06.2018 № 627 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 815 від 26.07.2018). Таблиця 3.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 3 – 5-9 класи).

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

а) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>
5-б клас	математика	1
		1
9-а клас	історія України	0,5
9-б клас	історія України	0,5
9-в клас	історія України	0,5
9-г клас	історія України	0,5
		2

б) факультативи:

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>
8-в клас	Культура добросусідства	1
		1
9-а клас	Основи медіа грамотності (пропедевтичний курс)	1
9-б клас	Основи медіа грамотності (пропедевтичний курс)	1
9-в клас	Основи медіа грамотності (пропедевтичний курс)	1
9-г клас	Основи медіа грамотності (пропедевтичний курс)	1
		4

в) корекційно-розвиткові заняття

Клас	Предмет	Кількість годин
8-д клас	лікувальна фізкультура	2
8-д клас	соціально-побутове	2

	орієнтування	
8-д клас	розвиток мовлення	1
		5

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

2. Перелік навчальних програм:

№ п/п	Назва навчальної програми <i>затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407</i>
1.	Українська мова (навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
2.	Українська література (навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
3.	Біологія (Програма з біології для 6-9 класів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)
4.	Всесвітня історія (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти)

	<i>«Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236); Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
5.	<i>Географія (6-9 класи - навчальна програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
6.	<i>Зарубіжна література (навчальна програма зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
7.	<i>Інформатика (Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</i>
8.	<i>Історія України (Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5–9 та 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236)</i>
9.	<i>Правознавство (Основи правознавства. 9 клас (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804))</i>
10.	<i>Математика (навчальна програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
11.	<i>Мистецтво (навчальна програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
12.	<i>Основи здоров'я (навчальна програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
13.	<i>Природознавство (навчальна програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
14.	<i>Трудове навчання (навчальна програма, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
15.	<i>Фізика (навчальна програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</i>
16.	<i>Фізична культура</i>
17.	<i>Хімія (програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804)</i>
18.	<i>Іноземні мови</i>
19.	<i>Навчальна програма для учнів 8 (9) класів «Основи медіаграмотності» (пропедевтичний курс) (автори Коваленко П.О., Мокрогуз О.П.), рекомендована МОН України (лист № 1/9-394 від 22.07.2020 р.)</i>
20.	<i>Програма спеціального інтегрованого курсу «Культура добросусідства» (авторський колектив під керівництвом М.А. Араджіоні), лист ІМЗО № 22.1/12-Г-366 від 15.06.2018 р.</i>

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4. Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

IV. Освітня програма школи III ступеня

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (додаток 4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в пункті 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтована тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальними планами старшої школи передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, курси за вибором і факультативи. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план школи III ступеня складений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня. Таблиця 2. Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 4 – 10-11 класи).

Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>
10-а клас	українська мова	2
10-б клас	українська мова	2
10-а клас	математика	1
10-б клас	математика	1
		6
11-а клас	українська мова	2
11-б клас	українська мова	2
11-а клас	математика	1
11-б клас	математика	1
		6

- курси за вибором:

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>
10-а клас	історія України	1
10-б клас	історія України	1
		2
11-а клас	історія України	1

11-б клас	історія України	1
11-а клас	географія	1
11-б клас	географія	1
		4

- факультативи:

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>
10-а клас	іноземна (англійська) мова	1
10-б клас	іноземна (англійська) мова	1
		2
11-а клас	іноземна (англійська) мова	1
11-б клас	іноземна (англійська) мова	1
		2

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

2. Перелік навчальних програм:

10-11 класи		
затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539		
№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Всесвітня історія	навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10–11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.11.2017 № 1407, рівень стандарту)
4.	Географія	навчальна програма, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407)
6.	Зарубіжна література	навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту
8.	Інформатика	навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту
9.	Історія України	навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5–9 та 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236, рівень стандарту)
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	навчальна програма, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, «Рівень стандарту. 10-11 класи»
11.	Мистецтво	навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту

12.	Технології	<i>навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту</i>
13.	Українська література	<i>10-11 класи - навчальна програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту</i>
14.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	<i>наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539, рівень стандарту</i>
15.	Астрономія (авторський колектив НАНУ під керівництвом Яцківа Я.Я.)	<i>наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539, рівень стандарту</i>
16.	Фізична культура	<i>навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту</i>
17.	Хімія	<i>програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)</i>
18.	Іноземні мови	<i>навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407, рівень стандарту</i>
19.	Курс за вибором «Історія Голокосту» (авт. Щупак І.Я., Майорський В.В.)	<i>навчальна програма, схвалена МОН України (лист ІТЗО № 22.1/12-Г-800 від 20.08.2018 року)</i>
20.	Факультатив курсу з англійської мови «The Key to Success» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мацак Є.Л., Булгакова В.Г.)	<i>навчальна програма, схвалена МОН України (лист ІМЗО № 22.1/12-Г-392 від 21.06.2018 року)</i>
21.	Курс за вибором «Загальна географія» для 11 класу для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С.П., Коваленко Р.Р.)	<i>навчальна програма, схвалена МОН України (лист ІМЗО № 22.1/12-Г-676 від 15.07.2019 р.)</i>

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

4. Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Таблиця розподілу навчального часу для початкової школи
комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №16 Вінницької міської ради» на 2019-2020 н.р.**

Навчальні предмети	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>1г</i>	<i>1д</i>	<i>1е</i>	<i>1є</i>	<i>2а</i>	<i>2б</i>	<i>2в</i>	<i>2г</i>	<i>2д</i>	<i>2е</i>	<i>2є</i>	<i>2ж</i>
Українська мова	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5	5	5	5	5	5	5	5
Іноземна мова	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Я досліджую світ	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8
Мистецтво	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього	19+ 3+1	19+3 +1	19+3 +1	19+ 3+1	19+3 +1	19+3 +1	19+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1
<i>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і та групових занять</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	22	22
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>	23	23	23	23	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25

Типова освітня програма початкової освіти (затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 р.)

Цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.

Директор закладу
Заступник директора

З. Романова
Т. Лояніч

**Таблиця розподілу навчального часу для початкової школи
комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №16 Вінницької міської ради» на 2019-2020 н.р.**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>3в</i>	<i>3г</i>	<i>3д</i>	<i>3е</i>	<i>4а</i>	<i>4б</i>	<i>4в</i>	<i>4г</i>	<i>4д</i>	<i>4е</i>
<i>Мови і літератури</i>	<i>Українська мова</i>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	<i>Іноземна мова (англ.)</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	4	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
<i>Природознавство</i>	<i>Природознавство</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Суспільствознавство</i>	<i>Я у світі</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Мистецтво</i>	<i>Музичне мистецтво</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Образотворче мистецтво</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Технології</i>	<i>Трудове навчання</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Інформатика</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Здоров'я і фізична культура</i>	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього		21+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1	21+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс за вибором «Культура добросусідства»		1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
<i>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</i>		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня. Таблиця 1. Наказ МОН України від 20.04.2018 року №407

Директор закладу

З. Романова

Заступник директора

Т. Лояніч

Таблиця розподілу навчального часу школи II ступеня
комунального закладу "Загальноосвітня школа I-III ступенів № 16 Вінницької міської ради"

Додаток 3

Освітні галузі	Предмети	Класи																									
		5a	5б	5в	5г	5д	5е	6a	6б	6в	6г	6д	7a	7б	7в	7г	7д	8a	8б	8в	8г	8д	9a	9б	9в	9г	
Мови і літератури	українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	
	українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	іноземна мова (англ)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
Суспільствознавство	історія України	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5		
	всесвітня історія							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	основи правознавства																					1	1	1	1		
Мистецтво	музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
	образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1											
	мистецтво																1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Математика	математика	4	4+	4	4	4	4	4	4	4	4																
	алгебра		1									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	геометрія											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Природознавство	природознавство	2	2	2	2	2	2																				
	біологія							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	географія							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	
	фізика											2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
	хімія											1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Технології	трудове навчання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
	інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
Здоров'я і фізична культура	основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
Разом		23,5 +3	23,5 +3+1	23,5 +3	23,5 +3	23,5 +3	23,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	26,5 +3	28 +3	28 +3	28 +3	28 +3	28 +3	28,5 +3	28,5 +3	28,5 +3	28,5 +3	28+2	30+3 +0,5	30+3 +0,5	30+3 +0,5	30+3 +0,5	
корекційно-розвиткові заняття	соціально-побутове орієнтування																					2					
	розвиток мовлення																						1				
	лікувальна фізкультура																						2				
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації																											
факультативи	Медіаграмотність																										
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	28	28	28	31	31	31	31	31	32	32	32	32	32	33	33	33	33	32	33	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5	27,5	26,5	26,5	26,5	26,5	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	31	31	31	31	31	31,5	31,5	31,5	31,5	35	34,5	34,5	34,5	34,5	

Директор закладу
Заступник директора з навчально-виховної роботи

Зоя Романова
Олена Симотюк

Таблиця розподілу навчального часу школи III ступеня
(з поглибленим вивченням української мови та літератури) комунального закладу
"Загальноосвітня школа I-III ступенів № 16 Вінницької міської ради"

Предмети	<i>10a</i>	<i>10б</i>	<i>11a</i>	<i>11б</i>
Базові предмети	27	27	26	26
Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (англ)	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	-	-	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології				1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	5	5	6	6
Факультативні курси:				
історія України	1	1	1	1
англійська мова	1	1	1	1
географія			1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35	35	35	35

Директор
Заступник директора з навчально-виховної роботи

Зоя Романова
Олена Симолюк